

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
МАДОУ детский сад №87
г. Нижнекамск**

**№5 январь
2019 год**

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Знаменательные даты в январе

Стр. 3

Консультация для родителей

**«Родителям будущих
первоклассников»**

Стр.4 - 6

Безопасное детство

«О правилах дорожного движения»

Стр. 7

Советы Доктора Айболита

**«Девять причин, почему ребенок
не хочет есть»**

Стр. 8 - 10

Сезенç өчен, эти - эниләр

«Әйтер сүзем бар»

Стр. 11

Занимательная страница

«Зимние игры со снегом для детей»

Стр. 12

Наши будни

Стр. 13

Детская страничка

Стр. 14 - 16



ЯНВАРЬ

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год

в Российской Федерации объявлен **Годом театра.**

Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства для жителей разных городов, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования.

Российским Минкультуры утверждена эмблема 2019 Года театра.

Эмблема представляет собой изображение греко-римского амфитеатра, символа и прообраза современного театра.

Тематические мероприятия будут проходить во всех российских регионах.



*Январь - начало года,
Силён его мороз.
Уснула вся природа.
Шеперь уж не до гроз.
Под снежным покрывалом
Покоится земля.
В краю большом и малом
Всё белые поля.
Бери скорее санки,
Из дома выбегай.
Поедем спозаранку
Кататься в снежный край.*

Керстен П.



Знаменательные даты в январе 2019 года

1 января - Новый год

7 января - Рождество

11 января - День заповедников и национальных парков

11 января - Международный день «спасибо»

12 января - День работника прокуратуры РФ

13 января - День Российской печати

14 января - Старый Новый год

17 января - День детских изобретений

19 января - Крещение Господне (Святое Богоявление)

21 января - Международный день объятий.

24 января - Международный день эскимо;

25 января - День студентов. Татьянин День.

30 января - День деда Мороза и Снегурочки.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Родителям будущих первоклассников»

Готовность к обучению (школьная зрелость) трактуется нынче как комплексное понятие, охватывающее умственную, социальную, эмоциональную зрелость и физическое здоровье детей. «Школьная зрелость» - это тот уровень психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

А что вообще значит - «готов к школе»? Можно ли определить эту готовность, если да, то как, и когда это лучше сделать? Попробуем разобраться.

Определять «школьную зрелость» за неделю до первого сентября поздно. Уже нет времени что-то исправить, «подтянуть», потренировать, чему-то научить. Оптимальный срок - примерно за год до школы. Но прежде давайте условимся: при самых отрицательных результатах нельзя упрекать ребенка, жаловаться на его «тупость» родственникам и знакомым или подчеркивать какие-то его «неумения». Все проблемы в знаниях и умениях не его, а Ваша вина, и нужно не упрекать его, а создать все условия для помощи.

Итак, приступим. Сначала давайте проверим уровень речевого развития. Это не сложно: попросите ребенка составить рассказ по картинке или по серии картинок. Прекрасно, если ребенок умеет связно, без искажений и неправильных сочетаний рассказать «историю». При несформированности связной речи дети, как правило, называют отдельные предметы, но не могут составить предложение. Необходимо обратить внимание на звукопроизношение.

Не менее важно определить, умеет ли ребенок различать звуки, выделяет ли их в словах. «Поиграйте» с ним в «звуки». Сначала приготовьте карточки с изображением предметов. Положите перед ребенком 10 карточек и попросите отложить те карточки, где в названии предметов есть определенный звук, например «Ш»; потом можно попросить отложить карточки, где в названии предметов встречаются другие звуки, гласные и согласные. Не раздражайтесь, если нужно, повторите задание, не торопите его, не прерывайте по ходу работы, даже если он делает что-то не правильно. Лучше спросить: «Закончил? Давай проверим, правильно ли ты сделал. Что на этой картинке Ш-шапка» (выделяя голосом звуки, которые надо услышать).

Можно провести такие игры:

«Отгадай, какой звук можно петь в слове кот?» (сыр, кит, лук...).

«Кто больше назовет слов со звуком «К» (кошка, куры, кран...).

«Назови слова с гласным звуком «А» в начале, в середине, в конце слова» (астры, сад, утка).

«Назови слово, которое начинается с последнего звука слова «лес» - слон - нора - аист и т.д.

«Отгадай, какие одинаковые звуки в словах «лук» - «мак»?»

Произнеси слово «зубы» по частям. Скажи это слово шепотом.

Назови слова, которые состоят из двух частей (о-сы, шу-ба).

Кто больше назовет слов, в которых первая часть «Са» (Са-ша, са-ни ...).

Кто больше назовет слов, в которых последняя часть «Ша» (Ма-ша, ка-ша).

Придумай слова, похожие на слово «кукушка» (лягушка, подушка...).

Каким звуком отличаются слова «тачка» - «дачка», «трава» - «дрова»?

Назови слова со звуком «Р», «Л», со звуками «Р», «Л».

Все эти игры ребенок может освоить до школы. Их можно изменять, усложнять. Но занимаясь с ребенком помнить: все задания выполняются не только ребенком, но и взрослым. Не забывайте похвалить его за то, что сегодня отвечал лучше, чем вчера. Если Вы заметили, что ребенок начал утомляться и потерял интерес - прекратите игру.

Важное значение для успешного обучения в школе имеет уровень развития памяти ребенка. Проверить так называемую механическую память довольно просто. Для этого нужна спокойная обстановка, а задание может быть таким: «Постарайся запомнить слова, которые я назову, а потом повторить их мне. Затем, не торопясь, ровным голосом нужно прочитать 10 слов, например таких: год, лес, мёд, брат, слон, мяч, окно, сын, мыло, рука.

Прочтя все слова, нужно попросить ребенка повторить их, затем это же задание можно повторить еще 3 раза. Важно делать все спокойно, не дергать ребенка, не торопиться, ведь ребенок не может запомнить все слова. Похвалите его за то, что он смог запомнить. Если ребенок сразу вспомнил не менее 5 слов, а после 3-х кратного повтора - 9-10, если не было провалов после какого-либо повтора и, если через час он забыл не более 2-х слов, то у него хорошая память. А если Вас не удовлетворили результаты, нужно разобраться в причинах и оказать ребенку необходимую помощь.

Существуют специальные тесты, по которым психологи проверяют готовность ребенка к школе. Определяют начальные умения учебной деятельности, широту кругозора, способность логического запоминания, желание ходить в школу и систематически выполнять задания.

Я приведу Вам некоторые выдержки из характеристики ребенка перед поступлением в школу:

** устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;*

** инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности (игра, конструирование, рисование и т.д.);*

** активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывая интересы других, умение сдерживать эмоции и т.д.);*

** способность к фантазии, воображению;*

** развитие речи, активность в движениях;*

** волевое начало (способность достигать цели, качественно выполнять задание);*

** социальное поведение (может выполнять инструкции педагогов, следовать установленным правилам);*

** развитие познавательной способности, интерес к познавательной литературе и т.д.*

Родителям надо ориентироваться на то, что их дети придут в обычную массовую школу, где они должны овладеть программой начальной школы. Следовательно, уровень их готовности должен соответствовать требованиям программы.

В целях определения готовности детей к школе проведите с ними беседу по следующим вопросам:

Назови свою фамилию, имя, отчество. (1 балл)

Назови имя и отчество папы и мамы. (1,5 балла)

Сколько тебе лет? Сколько будет через год? (1 балл)
Когда ты завтракаешь? (утром или вечером) (1 балл)
Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? (1 балл)
Назови свой домашний адрес. (1,5 балла)
Кем работает твой папа? А мама? (1 балл)
Какое сейчас время года? Почему? (1 балл)
Почему снег бывает зимой, а не летом? (1 балл)
Что делает почтальон? Врач? Учитель? (1 балл)
Тебе хочется идти в школу? Почему? (1 балл)
Покажи свой правый глаз. Левое ухо. (1 балл)
Для чего нужны глаза, уши? (1,5 балла)
Что больше 8 или 5? 5 или 3? (1,5 балла)
Посчитай от 6 до 9. От 5 до 3.
Какого цвета этот карандаш, платье, ленточка? (1 балл)
Сколько недель в месяце? (1 балл)
Сколько месяцев в году? (2 балла)
Назови дни недели. (2 балла)
Зачем в школе звонок, парта, портфель? (1,5 балла)
Назови домашних животных. (1,5 балла)
Назовите домашних птиц. (1,5 балла)
Назови овощи, фрукты. (1,5 балла)
Какие ты знаешь сказки? (1 балл)
Какие буквы ты знаешь, покажи их. (1,5 балла)
От 18 баллов - высокий уровень развития, от 13 до 18 - средний, до 13 - низкий.
(Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, 2008).

Можно задать детям и такие вопросы:

Какого человека ты считаешь плохим? Какими словами ты это можешь сказать?

Как называются машины, которые ты видишь на улице?

Какие комнатные цветы ты знаешь?

Какие деревья растут в нашей местности?

Так как же подготовить ребенка к школе? Прежде всего, нужно подготовить самого себя к тому, что придется помогать ребенку, не сердиться за неудачи, а поддерживать, вселять веру в себя, в свои способности.

С ребенком надо много говорить, чтобы в школу он пришел с хорошей, развитой речью.

Постарайтесь организовать двигательные занятия на свежем воздухе. Хорошо, когда ребенок активный, подвижный, когда он задает вопросы, когда у него есть свои планы и намерения, свои интересы.

Ребенок имеет право ошибаться и учиться на своих ошибках, имеет право быть принятым и понятым таким, каков он есть.

Если заметили, как трудно ребенку сосредоточиться, ни в коем случае не применяйте «силовые методы», а придумайте увлекательное задание.

В общем, не теряйте времени! Надеюсь, что эти советы помогут Вам найти верные ориентиры в подготовке ребенка к школе.

А самое важное: такие занятия сближают детей и взрослых, делают их друзьями.

«О Правилах Дорожного Движения»

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые Правила, и ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге», - она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстергать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что **дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке**. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см - 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что **посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы**, и если с обеих сторон нет транспорта, представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. **Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом**.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что **красный и жёлтый сигнал светофора - запрещающие**.

Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. **Зелёный сигнал - разрешающий**, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой - сугробы, летом - кустарники, деревья). **Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно**.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что **в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых**. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

СОВЕТЫ ДОКТОРА АЙБОЛИТА

Девять причин, почему ребенок не хочет есть.

Малоежка или капризный? Боится или просто не любит? Протестует или никогда не был голодным? Разбираемся с психологом, почему у детей может не быть аппетита.

«Ложечку за маму, ложечку за папу... Скушай кашку, а то не вырастешь... Если не поешь, мультик смотреть не разрешим...» Уговорами, угрозами, хитростями, с песнями и плясками родители стараются накормить своих малоежек. По данным исследований от 20 до 60 процентов детей дошкольного и школьного возраста имеют проблемы с питанием. Более половины 4-5 летних малышей считаются малоежками, а среди девятилеток 48 процентов детей плохо едят.

Проблемы с питанием в детстве могут в будущем привести к нарушению роста, к пищевым расстройствам, да и сложностей с обучением не избежать. Почему они не едят? Кому-то много не надо, кому-то скучно или тревожно за столом, кто-то так играет на нервах у мамы, а кому-то без помощи невролога не обойтись. Попробуем разобраться, какие проблемы могут лишить ребенка аппетита?

ПРИЧИНА 1 *Классический малоежка.* Он худенький, весь в родителей. И много еды ему просто не требуется.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Следить за весом, посоветоваться с педиатром и стараться в то небольшое количество еды «вкладывать» все необходимые витамины.

ПРИЧИНА 2 *Протест.* Самая распространенная причина. Даже взрослые люди выражают свой протест голодовкой. Подтекст простой - я умру, если вы не сделаете то, что я хочу. У детей шантаж похожий - обратите на меня внимание! Но вот причины для протеста уже могут быть разные:

- Ребенок привлекает внимание. Возможно, в семье непростая обстановка - мама с папой ругаются, или развод, или родители всегда на работе и слишком мало времени посвящают ребенку. «Я перестану есть, и они меня заметят».

- Ребенка в семье обожают и балуют. Он капризный, эгоистичный и привык, что может вести себя как угодно плохо, все равно его простят. Но у детей есть такое чувство, как внутренняя справедливость. И в душе чаду хочется, чтобы на его проказы обратили внимание, чтобы все было «как у людей» - провинился - наказан. Он знает, что такое непослушание, как отказ от еды, родители простить не смогут.



- В семье с наследником обращаются слишком строго или даже жестоко. Ему все запрещают, за все ругают. Как ребенок может наказать родителей? Своими способами - не спать, «ходить» в штаны или не есть.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Не пугаться, не умолять, не выполнять все, что просит, не угрожать, а разбираться, почему ребенок протестует? Что не так?

ПРИЧИНА 3 *Ребенку не комфортно за столом.* Может быть, его заставляют есть ножом и вилкой или все время ругают за то, что некрасиво или неаккуратно ест. Может быть, кто-то за столом чавкает, и малышу просто неприятно смотреть - аппетит пропадает. Может быть, за столом мама с папой обычно начинают выяснять отношения.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Следить за собой и отложить все ссоры, не ругать малыша, когда хлюпает, а хвалить, когда красиво держит вилку. Если ребенку некомфортно есть с кем-то хлюпающим, кормите его отдельно, ничего страшного. И не ругайте маленького, если обольется или испачкается - лучше заранее наденьте на едока фартук, прикройте колени салфеткой - пусть наслаждается вкусом еды, не беспокоясь пока о правилах этикета.



ПРИЧИНА 4 *Привык есть с развлекалочками.* Пока чадо ковыряет макароны в тарелке, за столом разыгрываются драмы и комедии в исполнении мамы-папы, бабушки и дедушки. Песни, пляски, кукольный театр, на доске рисуют котлеты и зачеркивают с каждым откусанным кусочком. Ребенок привыкает, что его развлекают, и просто есть ему уже неинтересно. То же с мультиками. Родителям, конечно, проще, когда ребенок, засмотревшись в телевизор, уминает все, не глядя. Детям процесс еды может казаться скучным - надо сидеть, надо стараться орудовать ложками и вилками, им кажется, что они просто тратят время, и гораздо

веселее «тратить» его под мультики.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Не отвлекать от еды и самим не есть у телевизора. Лучше за время обеда или ужина пообщайтесь, придумайте ритуал, например, вы рассказываете друг другу о своих лучших моментах за день именно за столом, или даете друг другу советы. Врачи уверены, что важно не отвлекаться от еды, чтобы она правильно переваривалась, а вы получили всю необходимую энергию.

ПРИЧИНА 5 *Страх.* Как правило, это невротические реакции, вызванные какими-то событиями, испугавшими ребенка во время еды. Например, рыбья косточка застряла в горле или малыша стошнило, когда он что-то ел, и т.п. Ребенок может не помнить, что именно его напугало, но «осадок» остался.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Не заставлять, не позорить, не ругать. Разбираться, искать причину. А потом, желательно вместе с психоневрологом избавляться от страха.

ПРИЧИНА 6 *Не вкусно.* Таких детей называют капризными, но, возможно, они едят

только привычную пищу - макароны и сосиски или картошку и курицу... Приезжая в отель или в гости к кому-то, малыш не находит своей еды и может отказываться от любой другой.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Постарайтесь с самого детства регулярно знакомить малыша с новыми продуктами. Не возите с собой в гости сосиски, ищите компромисс. Терпеливо и играючи. Предложите ребенку заглянуть в холодильник и выбрать себе еду. Не любит овощи - сделайте суп-пюре, попробуйте вырезать фигурки из огурцов и морковки,

фрукты можно превратить в коктейли, всему придумать смешные названия, привлечь к приготовлению пищи и самого маленького гурмана. Очень часто дети соглашаются попробовать новое незнакомое блюдо в гостях, когда все остальные с аппетитом это едят.

ПРИЧИНА 7 *Не ест, чтобы угодить маме.* Бывает и такое. Например, маме пора выходить на работу, но ей не хочется, и она говорит так: «Я не могу отдать Петю в детский сад, он же ничего не ест, придется с ним дома сидеть». И Петя мотает на ус и не ест, как мама «запрограммировала». Или другой вариант - мама хочет всем показать, что ее ребенок особенный.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Родителям разбираться со своими собственными страхами и комплексами.

ПРИЧИНА 8 *В семье культ еды.* Приемам пищи у вас в доме придают слишком большое значение. Мама готовит ужин, и это событие. Ребенок не поел? Катастрофа! Поел? Счастье! Малыш быстро понимает, что, раз еда – это так важно, он может управлять родителями с помощью поел-не поел.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Не обращать так много внимания на то, сыт ребенок или нет, не превращать обеды-ужины в события. Перекусывать в дороге, иногда пропускать приемы пищи, как все нормальные люди.

ПРИЧИНА 9 *Никогда не был голодным.* Ребенок не понимает, что пища может приносить радость, он никогда не был голодным, не ждал обеда, не мечтал о супчике, потому что родители постоянно впихивают в него еду, не успеет он проголодаться.

ЧТО ДЕЛАТЬ: Попробуйте не кормить ребенка. Принимайте его отказы от еды. Дождитесь, когда он сам попросит есть. Или создайте неожиданную ситуацию - пустой холодильник, на ужин приготовить нечего. Есть только, например, картошка. Ребенок захочет есть и научится ценить самые простые блюда.

ӘЙТЕР СҮЗЕМ БАР...

Ата-аналарның балаларына, үз ата анасына (әби-бабайга), кардәш-ыру, туган-тумача, күрше-күләнгә булган ихтирамы, хөрмәте, мәхәббәте нигезенә кешелеклелек мәгънәсе салынганлыгын халкыбыз йөрәге, күңеле, акылы белән тойган.

Гаиләдәге һәр өлкән кешенең үз урыны булган. Әби белән бабай үз балалары өчен дә, оныклары өчен дә үрнәк саналган. Аларның тормыш тәҗрибәсе, үтемле киңәшләре гаять күптөрле һәм четрекле мәсьәләләрне уңышлы чишәргә мөмкинлек биргән.

Балаларны туган халкыбызның үткәне, әби-бабаларыбызның горейф-гадәтләре, гаилә шәжәрәсе, йолалары һәм бүгенге тормыш белән таныштыру зарур. Гаилә шәжәрәсен алып бару, нәселнең абруе турында кайгырту, гаилә ядкарлары күз карасыдай саклау - тарихи үзәк, халкыңа хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләүнең бер юлы. Гаилә тарихы аша бала үзенең кемлеген, чыгышын, туган йортының үткәнең, халкының тарихын, килеп чыгышын белә.



Гаиләдәге мөнәсәбәтләр, билгеле булганча, кеше күңеленә гомерлек тирән эз салып

калдыра; алар, гадәттә, артык нечкә һәм даими була; әлеге мөнәсәбәтләр барлык әхлакый мөнәсәбәтләрнең нигез ташына әверелә. Мәхәббәт дигән олы, бөек хис тә иң әүвәл нәкъ менә гаиләдә барлыкка килә. Ата-анага мәхәббәт, туганның ярату, ихтирам хисе бала тормышында киләчәктә дә, аның алдагы язмышында да мөһим роль уйный.

Мәктәпкәчә чор - патротик хисләр, шул исәптән эти-әни, әби-бабай, туганнарга, ягъни

гаилә әһелләренә мәхәббәт тәрбияләү өчен иң сензитив, уңай период булып санала. Шушы чорда иң әһәмиятле әхлакый сыйфатлар формалаша. Дөньяга килгәч тә, бала шәхескә хас булган барлык сыйфатларны, аралашу ысулларын, тәртип, мөнәсәбәт нормаларын үزلәштерә башлый. Моның өчен ул үз күзәтүләрен, эмпирик нәтижеләрен, өлкәннәргә охшарга тырышуын куллана.

“Баланы үзара сөйләшкәндә яки аңа боерык биргәндә генә тәрбиялибез, дип уйламагыз,- дигән А.Макаренко ата-аналарга мөрәҗәгать итеп. Сөз аның тормышының - һәр мизгелендә. Хәтта үзегез өйдә юк чакта да тәрбиялисез. Ничек киенәсез, башка кешеләр белән ничек сөйләшәсез һәм аларга нинди бәя бирәсез, ничек шатланасыз яки борчыласыз, дусларыгыз һәм дошманнарыгыз белән ничек мөгамәлә итәсез, ничек көләсез, газетаны ничек укыйсыз- болар барысы да бала өчен зур әһәмияткә ия.”

Әзерләде: татар теле тәрбиячесе Зарипова А.Х.

«Зимние игры со снегом для детей»

Зимняя пора - настоящий рай для детей! А когда зима очень снежная, тогда на прогулке открывается масса возможностей для развития ребенка и веселого досуга всей семьи.

Рисование снегом. С помощью влажного снега можно рисовать на стенах и заборах волшебные картинки, которые сами исчезнут на второй день от солнечной ласки.

Цветной снег. Будьте креативной мамой и берите с собой на прогулку пульверизатор с разведенными красками. Это может быть, как гуашь и акварель, так и пищевой краситель. А если подготовить несколько емкостей с разными цветами, малыш может создавать на снегу различные рисунки, или разукрасить снежные фигуры и снеговика!

Мишень для снежков. Этими же красками на снегу можно нарисовать мишень с несколькими кругами для попадания в цель. Посоревнуйтесь с ребенком, кто первым попадет в центр, а еще лучше - устройте такой батл для ребенка и его друзей.

Пирамида из снежков. Если вы подарите ребенку на праздники снежколеп, из идеально ровных снежков можно строить что угодно: пирамиды, укрепления, замки и т.д. Проявляйте фантазию.

По следам. Походите на снегу, делайте то большие шаги, то маленькие. А теперь пусть ребенок следует строго по вашим следам, и пройдет всю дорожку, не сбившись и не оставив своего шага на чистом снегу. Если ребенок справился, поощрите его сладким сюрпризом!

Ангел на снегу. Как делать ангела на снегу - знают точно все дети и взрослые! Можно также посоревноваться с малышом, у кого ангелок получится более четким (для этого нужно аккуратно подняться со спины, не нарушив снежный покров).

Зимние мыльные пузыри. Необыкновенное зрелище, когда невесомый пузырь вдруг превращается в хрупкий шар и его можно взять руками. Выдувание пузырей в мороз восхитит и крошек, и старших детей. Но подобные чудеса происходят только при хорошем минусе на улице (от -8°C).

Снежный лабиринт. Когда снега на улице по колени, сделайте с ребенком лабиринты на нетронутой белой поверхности. Предложите малышу пройти его несколько раз так, чтобы не задеть снег вокруг проходов и не упасть.

Снежинки под лупой. Расскажите ребенку, что в мире нет двух одинаковых снежинок! Каждая из них уникальна, и он может сам в этом убедиться: возьмите с собой на прогулку увеличительное стекло. Пусть малыш рассматривает снежинки и восхищается их красотой.



НАШИ БУДНИ

Дети подготовительных групп успешно прошли 1 этап интеллектуальной олимпиады «Умка». Ждем 2 этап!

Также наши воспитанники приняли участие в городском интеллектуальном конкурсе - игре «Брейн-ринг».

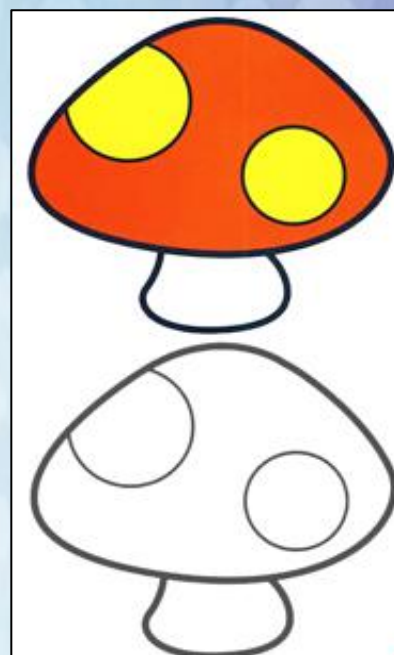
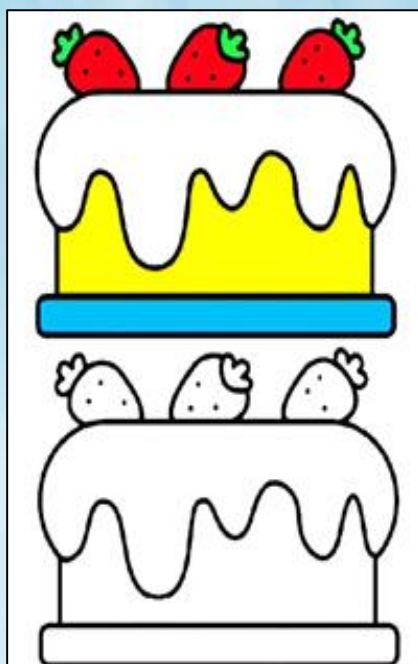
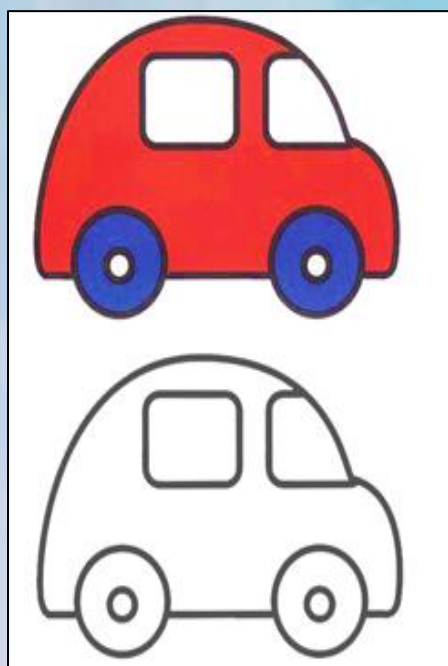
В нашем детском саду прошёл смотр-конкурс зимних участков «Зимние забавы». Данное мероприятие проводилось с целью создания благоприятных условий для прогулок в зимний период времени. В смотре-конкурсе приняли участие 12 дошкольных групп ДОУ.

Благодаря совместным усилиям педагогов, воспитанников и их родителей, несмотря на капризы природы, снежные постройки появились на участках детского сада: горки, лабиринты, фигуры животных и сказочных персонажей, замороженные разноцветные льдинки. При оформлении территории ДОУ большое значение придавалось безопасности и эстетичности участков.

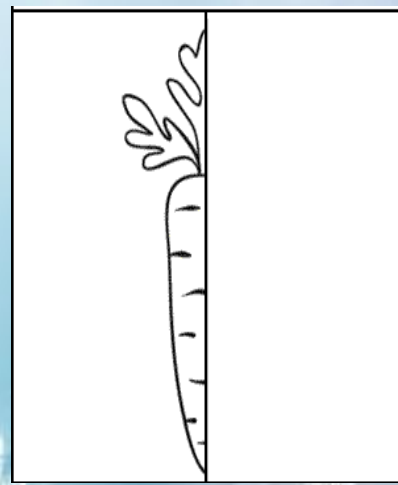
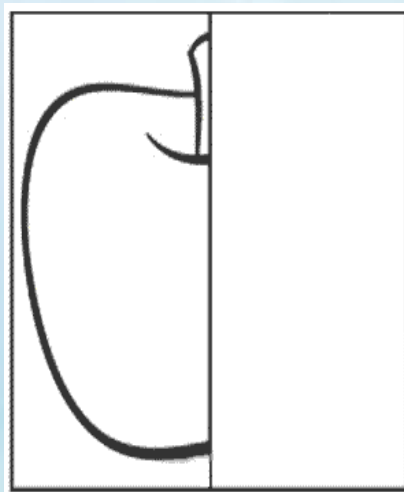
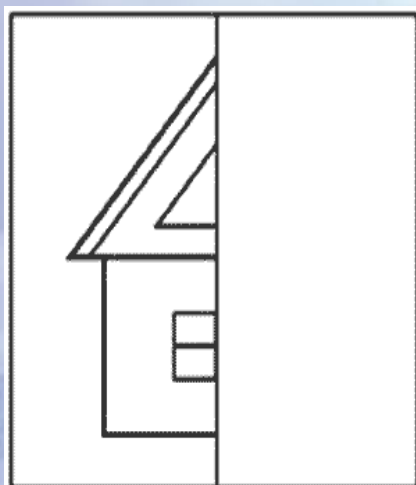
Коллектив и администрация детского сада выражают огромную благодарность педагогам и родителям, принявшим активное участие в оформлении зимних участков детского сада.



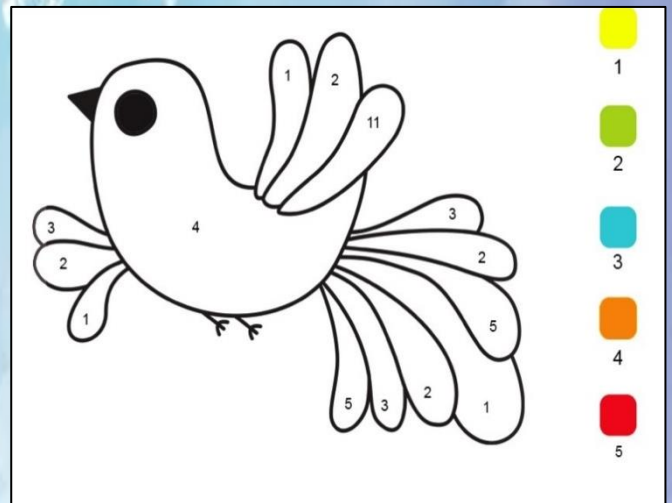
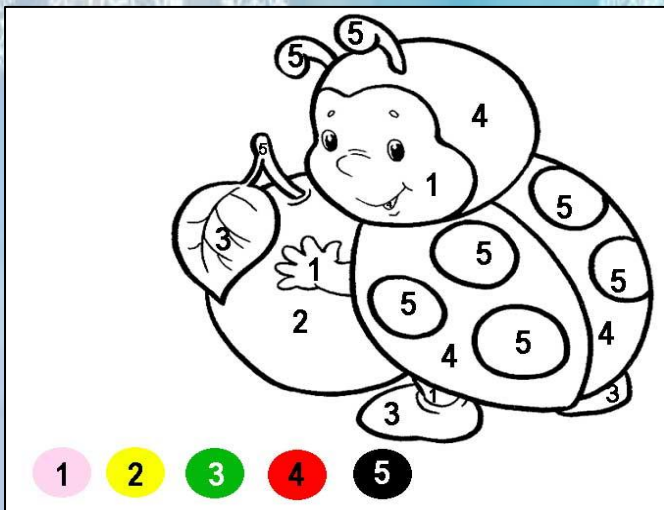
Раскрась по образцу
(для детей раннего возраста)



Дорисуй картинку
(для детей 3-5 лет)

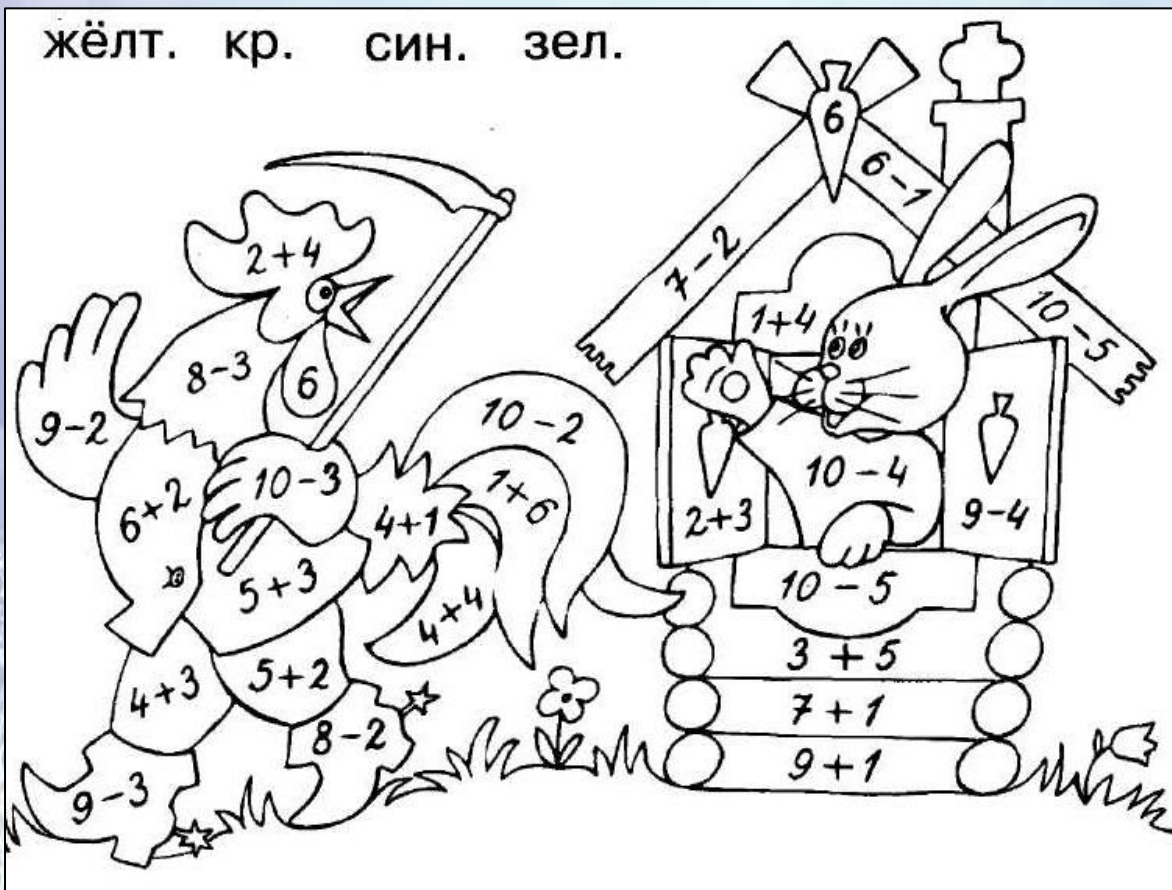


Раскрась
(для детей 5-6 лет)



Сделай вычисления и раскрась по образцу
(для детей 6-7 лет)

5 6 7 8



Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами.
Запиши слова, которые получились

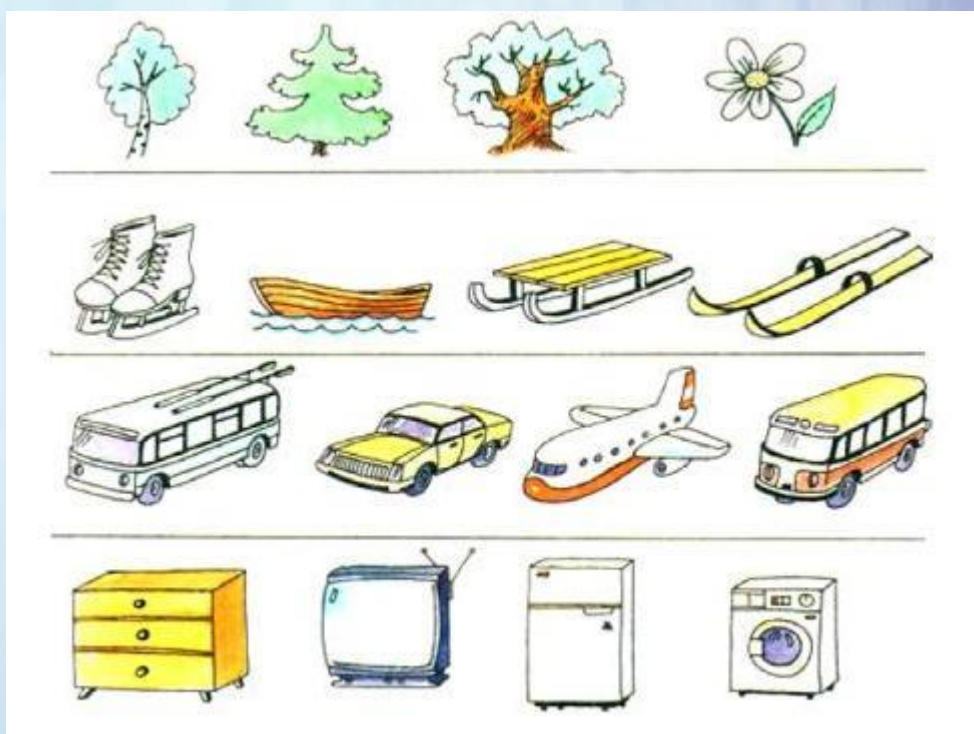
К	Р	У	А	О	А	Н	Г
3	1	2	4	2	4	1	3

К	У	А	М	С	Ь	Л	О
3	2	4	1	3	4	1	2

А	Н	И	Т	Л	Т	Е	О
4	3	2	1	1	3	2	4

Е	Р	П	А	Л	Ж	А	О
2	1	3	4	3	1	2	4

Найди лишнее



Редактор газеты:

Ахмадиева Г.Р.

Адрес: 423571, Республика Татарстан, Нижнекамский район, город Нижнекамск, ул. Сююмбике д.54

Тел. (факс): +7(855)-536-32-93 E-mail: dou87nk@bk.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou86/dou87>